

## **Descriptif de quelques lignes sur l'historique de la démarche E3D - Novembre 2020**

Le collège d'Aspe se trouve au cœur d'un environnement montagnard d'une richesse naturaliste qui n'est plus à démontrer. Vivre dans cette vallée ne signifie pas pour autant un "accès" évident à cette richesse pour nos élèves. Il ne suffit pas de vivre dans un environnement présentant une grande biodiversité pour acquérir une culture naturaliste et une conscience collective des enjeux que cela représente pour notre société. C'est par cette entrée qu'une démarche globale E3D a pris corps.

En effet depuis plus de dix ans, des projets menés en lien avec des partenaires comme le Parc National des Pyrénées, le Museum d'Histoires Naturelles ou même le CNES ont permis une entrée naturaliste par une éducation à la biodiversité par exemple. Les différents objectifs de connaissances, de compétences et de comportements d'une telle approche, nous amènent forcément à toucher du doigt le souci d'interdépendances des problématiques environnementales, humaines et plus largement avec la communauté du vivant.

De cette vision plus globale, des liens sont devenus plus évidents pour les enseignants comme pour les élèves avec des projets déjà réalisés dans l'établissement autour des problématiques de santé et de bien-être, de réduction des inégalités et de respect. Comprendre son environnement, sa richesse, c'est réfléchir à son importance dans nos vies et donc aux égards qu'on lui doit et qu'on se doit. C'est donc aussi donner sens à l'intérêt d'une réflexion sur ses propres choix individuels et en collectivité, sur sa façon de consommer (alimentation, biens matériels, énergie.).

Ainsi, l'échelle d'un établissement scolaire permet une approche globale et surtout concrète. L'élève peut y percevoir les enjeux mais surtout le rôle qu'il peut y jouer. Cette prise de conscience a conduit l'équipe éducative à rendre les élèves de plus en plus acteurs dans les projets menés dans les différents axes d'une démarche ED3. L'élection d'éco-délégués est devenue évidente dorénavant. Cela a permis de renforcer les actions conjointes entre adultes et élèves, de faire le point sur le chemin parcouru et celui qu'il nous reste à faire à l'échelle de notre établissement pour être pleinement dans une démarche ED3 cohérente, motivante et effective.

Plusieurs thématiques sont traitées dans le cadre notre démarche:

- La préservation de la bio-diversité,
- La lutte contre les changements climatiques,
- Le vivre ensemble,
- L'égalité entre les sexes,
- La lutte contre toutes formes de discriminations,
- La satisfaction des besoins essentiels des populations.

Ces thématiques sont traitées au travers de différents projets et actions intégrés dans les 4 parcours (parcours santé, parcours citoyen, parcours avenir, parcours d'éducation à la culture).